

Szakmai bíráló Dr. Mrázik Julianna: Az ePortfólió, mint tananyag és módszer című kéziratáról

A véleményt a 2011. augusztus 22-i létrehozású kézirat alapján készítettem, amely már a korrektúráján átfutott változat volt.

Dr. Mrázik Julianna (a továbbiakban Szerző) 43 oldalas műve gondos, szakmai felkészültségről tanúskodó, továbbfejlesztésre alkalmas és arra érdemes alkotás. Jelenlegi formájában inkább tanulmány, mint tananyag, ám a Szerző jól láthatóan körvonalazta, hogy miként kívánja tananyaggá formálni a kéziratot.

A mű időszerű témát dolgoz fel, hiszen az ePortfólió újonnan megjelenő eleme a tanárképzésnek: a tanárjelöltek a mesterképzés során el kell, hogy készítsenek egy elektronikus portfóliót, amely így része a kimeneti követelményeknek. A feldolgozás projektszerűen, az MA szintű tanulmányok során folyamatosan zajlik, így sikeres teljesítéséhez állandó munkára, és átgondolt tervezésre van szükség.

A címben feltüntetett kettősség a fentiek alapján tehát indokolt: az elektronikus portfólió módszer és tananyag is egyben, így a jelen elgondolás szerinti bemutatás nemcsak aktuális, de szükségszerű is.

A Szerző világos szerkezettel, kellő ismeretháttérrel készítette el művét. Szövegek között hagyományos és elektronikus hivatkozásai és lábjegyzetei érthetővé teszik a közölt ismereteket, használatuk megfelel a szerzői kisokosban foglaltaknak.

A dokumentum szerkesztettsége általánosan megfelelő, a formai megvalósítás ugyanakkor nem mindenhol konzekvens, illetve további tagolás növelné az átláthatóságot.

Hiányolom, hogy az ePortfólió hátrányai nem lettek említve, hiszen ezek tudatában tervezési hibákat lehetne elkerülni.

Úgy vélem, hogy a címben megjelenő téma több hangsúlyt kaphatott volna a kézirat egészében. Az egyébként részletesen kidolgozott, esettanulmányként megjelenő utolsó fejezetet önálló egységként, még bőségesebb kivitelben lenne célszerű szerepeltetni.

Üdvözlendő megoldás, hogy a Szerző a fő gondolati egységeket egyelőre csak jelzett feladatokkal nyitja. A feladatok hiánya zavaró, ezek nélkül a kézirat sem tekinthető lezártnak. Amennyiben a feladatok elkészülnek, a tanulmány jelleg helyett a tananyag jelleg erősödhet.

Fejlesztő célzatú észrevételem, hogy egy elkészült minta-portfolió szerves kiegészítője lehetne a műnek, amely akár egy hallgatók által közösen létrehozott interaktív munkafolyamat végeredménye is lehetne, esetleg interaktív tábla és további korszerű IKT eszközök felhasználásával.

Összefoglalóan kijelenthetem, hogy a fenti megfontolások alapján, illetve tananyag-készítési szemlélettel újragondolva a véleményezett kézirat digitális tananyagként, távoktatási célokra megfelelő formára hozható.

Hodoli Tamás

gazdasági informatikus, digitális tananyag-fejlesztő, fizika-számítástechnika szakos egyetemi
hallgató